

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**

**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

**ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

---

Согласована:  
протокол заседания МС № 46 от 09.06.2022

Утверждена:  
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа  
по географии для обучающихся 6в класса (вариант 2.3)  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Коногорова Н.В.,  
учитель высшей квалификационной категории

Екатеринбург 2022 г

### Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся 6 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Адаптированной основной образовательной программой для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) (АООП УО) (вариант 2.3);
5. Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную отсталость (вариант 2.3);
6. Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией Воронковой В.В., М.: Владос, 2011, 6 класс - «Начальный курс физической географии».
7. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Слух играет существенную роль в развитии ребенка. С помощью слуха ребенок учится распознавать голоса, имитировать звуки и, следовательно, говорить. Слух дает ребенку возможность интеллектуально развиваться, слышать сигналы опасности, ориентироваться, общаться с другими детьми и приобретать коммуникативные навыки. Слух – это больше, чем просто один из органов чувств; слух играет важную роль в формировании поведения и характера ребенка. Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов и технических средств в обучении.

Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

1. Неслышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса. Эта группа разделяется на подгруппы: неслышащие без речи (дети, родившиеся глухими или потерявшие слух в возрасте до 2–3 лет, до формирования речи)

и неслышащие, потерявшие слух, когда речь практически была сформирована – у таких детей необходимо предохранять речь от распада, закреплять речевые навыки.

2. Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

В зависимости от интенсивности и частотности, нарушения слуха различают глухоту (глухие, неслышащие) – нарушение слуха, при котором невозможно обнаруживать и понимать звуки, в том числе и речи; и тугоухость (слабослышащие, плохослышащие) – более легкое нарушение слуха, при котором восприятие звуков затруднено.

Наиболее серьезные последствия при нарушении слуховой функции наблюдаются у детей, так как не формируется речь, и появляются особенности психического развития.

Глухие – дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладевать ею. В зависимости от состояния речи среди глухих выделены дети без речи – ранооглохшие, родившиеся с нарушенным слухом или потерявшие слух до начала речевого развития. Вторая категория – дети с речью – позднооглохшие, потерявшие слух в период, когда их речь была сформирована.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Основные **задачи** современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

#### **Общая характеристика учебного предмета «География»**

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «География России», 8 класс - «География материков и океанов», 9 класс — «География материков и океанов», «Наш край».

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

### **Место предмета «География» в учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»**

На изучение учебного предмета «География» в 6 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Продолжительность учебного года в 6 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 6 классе составляет 40 минут.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «География»**

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Содержание программы предусматривает разнообразные формы занятий: вводное, традиционное, практическое, занятие – ознакомление, усвоение, применение на практике, повторение, обобщения и контроля полученных знаний.

Стимулируют интерес к общению нетрадиционные занятия в виде игр, викторин, кроссвордов, конкурсов.

Немаловажную роль играет совместная деятельность обучающихся и педагога в изготовлении дидактического материала к занятиям: образцов изделий, карточек, подбора рисунков и зарисовок эскизов, фотоальбомов. Качество условия содержания программы определяется выбором методов обучения и воспитания.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- ✓ объяснительно – иллюстративный;
- ✓ репродуктивный (педагог сам подбирает материал);
- ✓ проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- ✓ поисковый (педагог помогает в решении проблемы);
- ✓ эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучающихся);
- ✓ креативный.

На занятиях педагог опирается на следующие методы воспитания: рассказ, беседа.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, учение, общение, творчество.

### **Формы организации учебной деятельности:**

- ✓ индивидуальная;
- ✓ индивидуально-групповая;
- ✓ групповая (или в парах);
- ✓ фронтальная;
- ✓ экскурсия;

- ✓ конкурс.

**Методы обучения:**

- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ репродуктивный;
- ✓ проблемный;
- ✓ частично поисковый или эвристический;
- ✓ исследовательский.

**Педагогические приемы:**

- ✓ Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- ✓ Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- ✓ Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- ✓ Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- ✓ Свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Знания (Познавательная деятельность)	Умения (Рефлексивная деятельность)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• что изучает география;</li> <li>• горизонт, линию и стороны горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• виды водоемов, их различия;</li> <li>• меры по охране воды от загрязнения;</li> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• отличие плана от рисунка и географической карты;</li> <li>• основные направления на плане, географической карте;</li> <li>• условные цвета и основные знаки географической карты;</li> <li>• распределение суши и воды на Земле;</li> <li>• материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li> <li>• Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li> <li>• кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</li> <li>• значение запусков в космос искусственных спутников Земли и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li> <li>• выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> <li>• делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;</li> <li>• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>• показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных</li> </ul>

<p>полетов людей в космос, имена первых космонавтов; .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>• географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</li> <li>• названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</li> </ul>	<p>возможностей учащихся).</p>
---	--------------------------------

### ***Воспитательная составляющая предмета «География»***

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***Коррекционная направленность предмета «География»***

Во всех странах мира главной целью специального образования лиц с ограниченными возможностями и (или) с психическими недостатками является их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей специальной школы.

В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация умственно отсталых обучающихся предполагает адекватное (соответствующее, верное, точное) освоение комплекса представлений, навыков и отношений, позволяющих личности комфортно поддерживать существование в социальной среде.

На социальную адаптацию обучающихся направлено преподавание всех дисциплин, входящих в учебный план образовательной организации, работающей по АООП для детей с нарушением интеллекта, но в большей степени способствуют социально-бытовой адаптации занятия по ОСЖ. Предмет основы социальной жизни нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. Нарушения психической деятельности у детей с проблемами умственного развития затрудняют их ориентировку в окружающей среде и адаптацию к ней.

Коррекционно-воспитательный процесс и процесс социальной адаптации взаимосвязаны. Коррекционная и воспитательная работа школы делает возможной социализацию личности умственно отсталого школьника: включение его в социальную среду, успешное развитие и функционирование в условиях изменяющегося социального окружения.

Для успешной социальной адаптации необходимо расширять бытовой и социальный опыт умственно отсталых детей, учить применять полученные знания и умения в собственной жизни, что и является основной целью уроков социально-бытовой ориентировки в школе.

Для того, чтобы слабослышащий ребенок хорошо понимал Вас, надо соблюдать следующие правила:

1. Лицо говорящего должно всегда находиться на уровне глаз ребенка.
2. Говорите четко все слова, нормальной громкостью, спокойно, выразительно.
3. Особенно новые слова проговаривать четко и замедленнее.
4. Предложения лучше говорить короткие с ясной и понятной мыслью. Длинные предложения дети не улавливают, и плохо понимают.

Вся информация должна быть изложена короткими фразами. Прежде чем сказать что-то ребенку, сначала продумайте, как правильно изложить свою мысль и упростить фразу.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

Если слабослышащий обучающийся в помещении, котором проводятся уроки, способен разборчиво воспринимать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал – фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания (с учетом его месторасположения в классе)<sup>1</sup>, участвовать в устной коммуникации, то он может пользоваться на уроках индивидуальными слуховыми аппаратами.

Обучающиеся с кохлеарными имплантами /кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом/ кохлеарным имплантом пользуются (с учётом медицинских рекомендаций) данными средствами слухопротезирования на уроках. При этом восприятие устной речи обучающимися находится под постоянным контролем учителя-предметника.

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании соответствующих средств звукоусиления).

На уроках целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам).

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и внятным, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

#### Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

#### ***Содержание учебного предмета «География»***

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может



уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления. Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при *изучении* этой темы не предусматривается.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности данной местности.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельных тем.

### **Начальный курс физической географии (68 часов)**

#### **Введение**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

*Практические работы:*

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

### **Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

#### *Практические работы:*

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

### **План и карта.**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### *Практические работы:*

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

### **Формы поверхности Земли.**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### *Практические работы:*

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

### **Вода на Земле.**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

*Практические работы:*

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.).

**Земной шар.**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

*Практические работы:*

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

**Карта России.**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС (1 ч). Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.

*Практические работы:*

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя). Свой край.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
Введение	4	Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.
Ориентирование на местности	5	Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).
План и карта	11	Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов

		<p>физической карты.</p> <p>Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.</p> <p>Изготовление топографического лото.</p>
Формы поверхности Земли	4	<p>Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.</p> <p>Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе.</p> <p>Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)</p>
Вода на Земле	12	<p>Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.</p> <p>Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.</p> <p>Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.</p> <p>Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.).</p>
Земной шар	12	<p>Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.</p> <p>Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.</p> <p>Оформление таблицы названий океанов и материков.</p> <p>Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.</p> <p>Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.</p> <p>«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.</p> <p>Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.</p> <p>Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.</p>
Карта России	20	<p>Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.</p> <p>Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.</p> <p>Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.</p> <p>Путешествия (на карте) по нашей стране.</p>
Итого:	68часов	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Предмет:** География **Класс:** 6в **Учитель:** Коногорова Н.В. **Количество часов:** 68 часов.

**Программа:** рабочая программа по географии для 6 «в» класса (на основе программы по географии для 6 класса)/Составитель: Коногорова Н.В.

**Учебный комплекс для обучающихся:** Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.: География. 6 класс. Учебник с приложением, Просвещение, 2016

Дата	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	<b>Введение</b>	<b>4</b>	
02.09	География - наука о природе Земли, населении, его хозяйственной деятельности.	1	Знакомство с новым учебником.
06.09 09.09	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Меры предосторожности	2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Чтение и обобщение календарей природы и труда.
13.09	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах
	<b>Ориентирование на местности</b>	<b>5</b>	
16.09	Горизонт. Линия горизонта	1	Зарисовка линии, сторон горизонта.
20.09	Стороны горизонта. Практическая работа №1	1	
23.09 27.09	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Практическая работа № 2	2	Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования). Экскурсия для закрепления понятий о горизонте.
30.09	Компас и правила пользования им. Практическая работа № 3	1	Схематическая зарисовка компаса. Определение сторон горизонта по компасу
	<b>План и карта</b>	<b>11</b>	
04.10	Рисунок и план предмета.	1	
07.10	План и масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической	1	Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

	деятельности человека		Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
11.10	План класса	1	Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).
14.10	План школьного участка. Практическая работа № 4	1	
18.10	Условные знаки плана местности. Практическая работа № 5	1	
21.10	<i>Обобщение. Контрольная работа.</i>	1	Выполнение проверочных заданий.
25.10	План и географическая карта.	1	
28.10	Основные направления на карте. Масштаб карты. Практическая работа № 6	1	Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте
08.11	Условные цвета физической карты	1	Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Изготовление топографического лото. Нахождение географических объектов на карте.
11.11	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки) Практическая работа № 7	1	
15.11	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	
	<b>Формы поверхности Земли</b>	<b>4</b>	
18.11	Рельеф местности. Формы рельефа.	1	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности
22.11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Практическая работа № 8	1	Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)
25.11	Рельеф местности, его основные формы. Овраги, их образование	1	
29.11	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1	
	<b>Вода на Земле</b>	<b>12</b>	
02.12	Вода в природе. Вода на Земле.	1	Наблюдения в природе, зарисовка круговорота воды
06.12	Родник, его образование.	1	Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.
09.12	Колодец, водопровод.	1	
13.12	Обобщение основных тем.	1	Выполнение проверочных заданий.
16.12	Повторение пройденных тем. Контрольная работа.	1	Выполнение проверочных заданий.
20.12	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1	Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова,

23.12	Как люди используют реки.	1	полуострова.
27.12	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1	Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.).
10.01	Болота. Их осушение.	1	
13.01	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.	1	
17.01	Острова и полуострова. Практическая работа № 9	1	
20.01	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Практическая работа № 10. Свойства воды.	1	Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием.
	<b>Земной шар</b>	<b>12</b>	
24.01	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Зарисовка в тетрадь, просмотр роликов о Солнечной системе
27.01	Планеты.	1	Просмотр роликов о планетах
31.01	Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса	1	Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати. Просмотр роликов об освоении космоса.
03.02	Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Практическая работа № 11	1	Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
07.02	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1	Работа с глобусом и картой, зарисовка в тетрадь
10.02	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Работа с картами. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.
14.02	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Практическая работа № 12	1	
17.02	Первые кругосветные путешествия.	1	Просмотр роликов о первых путешествиях
21.02	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	1	Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.
28.02	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	
03.03	Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодный.	1	



	Изображение их на глобусе и карте полушарий. Практическая работа № 13		Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара
07.03	Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов	1	
	<b>Карта России</b>	<b>20</b>	
10.03	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.	1	Работа с картой, просмотр ролика о России и о Москве.
14.03	Повторение пройденных тем. Проверочная работа	1	Выполнение проверочных заданий.
17.03	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	Работа с картой
28.03	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	Нахождение и называние на физической карте России изучаемых географических объектов. Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России
31.03	Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	
04.04	Острова и полуострова России.	1	
07.04	Границы России, столица. Океаны и моря, омывающие берега России на контурной карте. Практическая работа № 14	1	
11.04	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	
14.04	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья на контурной карте. Практическая работа № 15	1	Нахождение и называние на физической карте России изучаемых географических объектов. Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России
18.04	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	1	
21.04	Полезные ископаемые: виды, свойства, способы добычи, условные знаки. Практическая работа № 16	1	Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.
25.04	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа) на контурной карте. Практическая работа № 17	1	Обозначение изученных полезных ископаемых на контурной карте.
28.04	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1	Нахождение и называние на физической карте России изучаемых географических объектов.
02.05	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1	
05.05	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена, Амур.	1	

	ГЭС.		
12.05	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.	1	
16.05	Повторение начального курса физической географии.	1	Выполнение проверочных заданий.
19.05	Повторение пройденных тем. Проверочная работа	1	
23.05	Реки и озера России на контурной карте. Практическая работа № 18	1	Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России
26.05	Наш край на карте России.	1	
	<b>Итого: 68 часов</b>		

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

**Отметка «5»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

**Отметка «4»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

**Отметка «2»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

## Оценка практических умений

**Отметка «5»** ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

**Отметка «4»** ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

**Отметка «3»** ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

**Отметка «2»** ставится, если:

1. самостоятельно не определена цель опыта;
2. не подготовлено нужное оборудование;
3. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Содержание программы предусматривает разнообразные формы занятий: вводное, традиционное, практическое, занятие – ознакомление, усвоение, применение на практике, повторение, обобщения и контроля полученных знаний.

Стимулируют интерес к общению нетрадиционные занятия в виде игр, викторин, кроссвордов, конкурсов.

Немаловажную роль играет совместная деятельность обучающихся и педагога в изготовлении дидактического материала к занятиям: образцов изделий, карточек, подбора рисунков и зарисовок эскизов, фотоальбомов. Качество условия содержания программы определяется выбором методов обучения и воспитания.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- ✓ объяснительно – иллюстративный;
- ✓ репродуктивный (педагог сам подбирает материал);
- ✓ проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- ✓ поисковый (педагог помогает в решении проблемы);
- ✓ эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых);
- ✓ креативный.

На занятиях педагог опирается на следующие методы воспитания: рассказ, беседа.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, учение, общение, творчество.

**Формы организации учебной деятельности:**

- ✓ индивидуальная;
- ✓ индивидуально-групповая;
- ✓ групповая (или в парах);
- ✓ фронтальная;
- ✓ экскурсия;
- ✓ конкурс.

**Методы обучения:**

- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ репродуктивный;
- ✓ проблемный;
- ✓ частично поисковый или эвристический;
- ✓ исследовательский.

**Педагогические приемы:**

- ✓ Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- ✓ Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- ✓ Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т.д.);
- ✓ Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- ✓ Свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога,

степень сложности задания и т.п.

**Дидактический материал для уроков географии:** таблицы, карты, глобусы, картины, инструкционные карты, перфокарты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

**Форма подведения итогов:** опрос, тестовые задания, контрольные занятия, зачет, самостоятельная работа, фотоотчеты, презентация творческих работ.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

<p style="text-align: center;"><b>Печатные пособия</b></p>	<p>УЧЕБНИКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методический комплект (УМК) "География. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6 класс. Лифанова Т.М." (Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География. 6 класс», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Просвещение, 2016</li> <li>2. Приложение к учебнику</li> <li>3. Атласы по географии</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Материально-техническое оборудование</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования</li> <li>2. Мобильный компьютерный класс ICLabCase</li> <li>3. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote</li> <li>4. Интерактивная доска Smart</li> <li>5. Мультимедийный проектор</li> <li>5. Персональный компьютер с выходом в Интернет</li> <li>6. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер, копир</li> <li>7. Магнитная доска с набором магнитов</li> <li>8. Географические карты</li> <li>9. Географические таблицы</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Программное обеспечение</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - NotebookSmart</li> <li>2. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса – ActivInspire</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Учебное оборудование</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобус</li> <li>2. Теллурий</li> <li>3. Географические карты, атласы</li> <li>4. Коллекции полезных ископаемых</li> </ol>